

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY***

***PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 30***

W OPOLU

na rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

1. Preambuła.....	3
2. Założenia teoretyczne i podstawa prawna.....	6
3. Misja i wizja szkoły.....	15
4. Model absolwenta szkoły.....	15
5. Diagnoza potrzeb – analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.....	16
6. Cele ogólne i szczegółowe.....	23
7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne.....	25
8. Kalendarz uroczystości szkolnych.....	27
9. Powinności wychowawczo-profilaktyczne społeczności szkolnej oraz partnerzy wspierający.....	29
10. Harmonogram – struktura i sposób realizacji zadań.....	38
11. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I-III.....	45
12. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawców kl. IV-VIII.....	47
13. Harmonogram działań – sposób realizacji zadań.....	51
14. Strategia ewaluacji programu.....	63

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie

społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

1. Występowanie agresji słownej i fizycznej.
2. Problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne.
3. Opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne.
4. Kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych.
5. Powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi.
6. Powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów;

- dostępność środków psychoaktywnych;
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.;
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania;
- brak właściwych wzorców rodzinnych;
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane;
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa;
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych;
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet;
- stres i niepowodzenia edukacyjne;
- brak zdolności do kompensowania stresu;
- brak nawyku aktywnego odpoczynku;
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych;
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy

i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

WYCHOWANIE rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** - budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu

tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- **sprawczość** - wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** - budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** - zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** - kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła zapewnia pomoc w poszukiwaniu sensu i celów życiowych, odkrywaniu i ugruntowaniu wartości. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, głównym zadaniem szkoły. Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Nasza szkoła uznaje,

że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność i szacunek człowieka, odpowiedzialność, solidarność, ofiarność, altruizm, współpraca, naród, ojczyzna, państwo, pokój, uczciwość, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, wskazywanie rozwoju wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, szacunek dla tradycji, przyjaźń, wspólnota, moralność, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to bardzo szybkie tempo przemian życia, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba dzieci i młodzieży przejawiających dysfunkcyjne, problemowe zachowania, a zarazem poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako proces, który polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz ochrony, opieki, dostrzegania i rozumienia problemów dziecka i reagowania na nie. To także wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ***fizycznej*** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia i witalności, uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie;

- *społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wywiązywania się z pełnionych ról społecznych związanych z cyklem życia*
- *aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.*

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających w tym tzw. „dopalaczy”;

2) profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych;

3) profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej.

1. Szkoła rozwija działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków odurzających lub nowych substancji psychoaktywnych.

2. Działalność wychowawcza i zapobiegawcza w szkole polega w szczególności na:

- a) systematycznym rozpoznawaniu i diagnozowaniu zagrożeń związanych z uzależnieniem;
- b) informowaniu o narkomanii i jej skutkach;
- c) współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- d) poradnictwie w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych;
- e) przygotowaniu nauczycieli i osób zajmujących się wychowaniem dzieci i młodzieży do przeciwdziałania narkomanii.

3. Zadania z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem są realizowane w szkole na:

- a) zajęciach profilaktycznych w ramach: form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, godzin dla wychowawcy klasy, zajęć pozalekcyjnych, zajęć świetlicowych;
- b) zajęciach edukacyjnych w ramach: przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii, edukacji prozdrowotnej, wychowania do życia w rodzinie.

4. Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji na temat:

- a) szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień;
- b) dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- c) możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień;

d) skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

5. Szkoła podejmuje **działania interwencyjne** polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci lub młodzież używają, posiadają lub rozprawdzają środki odurzające, substancje psychotropowe lub nowe substancje psychoaktywne.

6. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem obejmuje wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, edukację prozdrowotną i jest realizowana przez wszystkich pracowników szkoły.

3. Cele:

a) strategii informacyjnej:

- dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych i ich skutków;

b) strategii edukacyjnej:

- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, nauka racjonalizacji wyborów;

c) strategii działań alternatywnych:

- pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychologicznych;

- ułatwianie angażowania się dzieci i rodziców w działalność akceptowaną społecznie w celu osiągnięcia satysfakcji życiowej;

d) strategii interwencyjnej:

- wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności socjalizacyjne i rozwiązywaniu problemów osobistych;

- towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia;

e) strategii zmian środowiskowych:

- działanie na całe środowisko dziecka w taki sposób, by spowodować tendencję do zmian, wzmocnić umiejętności społeczne i psychologiczne nabyte poprzez strategię edukacyjną;

f) strategii zmian przepisów:

- pomoc uczniom w wycofaniu się z zachowań dysfunkcyjnych poprzez wprowadzenie regulaminów, procedur oraz informowanie o konsekwencjach niewłaściwych zachowań.

Publiczna Szkoła Nr 30 w Opolu organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, w czym pomagają zajęcia z doradztwa zawodowego. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie poznają również miejsca ważne dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych. Szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka, m.in. promując ideę wolontariatu. Rozpowszechnianie idei współpracy międzynarodowej wśród dzieci przyczynia się do budowania wzajemnego zrozumienia, a dzięki temu do zachowania pokoju na świecie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy zachowaniu zasad ochrony danych osobowych wymaganych przepisami prawa.

AKTY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. , poz. 59)
2. Ustawa z dnia 16 października 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw¹⁾
3. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.
5. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności– Deklaracja Praw Dziecka z 4.11.1950 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r.
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48,53,70)
9. Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982 r. (art. 6)
10. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 r., poz. 356)
12. Statut Szkoły
13. Akt Konstytucyjny UNESCO
14. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
18. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami.

19. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
20. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
23. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

§2. 1. Misja Szkoły:

Nasza Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego; dąży do ukształtowania patrioty oraz człowieka twórczego i uczciwego, który potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swego i innych, a także dla dobra kraju.

2. Wizja Szkoły:

W naszej Szkole organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami, uwzględnia również specjalne potrzeby edukacyjne wszystkich dzieci niezależnie od ich możliwości fizycznych, intelektualnych, socjalnych, emocjonalnych i innych. Tworzone są warunki do dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym, a wiedza zdobyta w trakcie efektywnego i nowoczesnego kształcenia i samokształcenia wpływa na podnoszenie efektów kształcenia i na właściwe jej wykorzystanie w życiu z pożytkiem dla siebie i innych.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 30 w Opolu jest mieszkańcem Polski umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- sprawnie posługiwał się językiem polskim;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym narzędzi technologii informacyjnej;
- umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę;

- potrafi komunikować się w co najmniej jednym języku obcym;
- rozwija swoje talenty;
- myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- umie realizować własne plany i marzenia;
- umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- zna zagrożenia wynikające ze współczesnej cywilizacji - cyberprzemoc;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi, dzieli się własną wiedzą;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- troszczy się o środowisko naturalne;
- zna zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i substancji psychotropowych;
- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- zna i szanuje historię i kulturę własnej miejscowości, regionu i kraju;
- potrafi wykorzystać wiedzę w różnych sytuacjach życiowych.

IV. DIAGNOZA POTRZEB - ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Publiczna Szkoła Nr 30 Szkoła jest niewielką placówką oświatową, która aktywnie funkcjonuje w lokalnym środowisku. Szkoła współpracuje z pobliskim Domem Dziecka, Parafią Rzymskokatolicką oraz lokalną społecznością włączając się w organizację festynów itp. Nauczyciele na bieżąco kontaktują się z rodzicami, robią to w różny sposób, najczęściej w czasie indywidualnych rozmów, podczas zebrań, telefonicznie, drogą e-mailową.

Nauczyciele i rodzice starają się współpracować. Rodzice najczęściej w sprawach trudnych kontaktują się z wychowawcą. Szkoła stosuje różne formy działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. Oferuje usługi zewnętrznych specjalistów (logopeda - projekt); nauczyciel gry w szachy, nauczyciel gier i zabaw, tańca, robotyki, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. np. Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Centrum Interwencji Kryzysowej). Zwraca uwagę na kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych, higienicznych i spędzania wolnego czasu w ramach projektu „Trzymaj Formę” oraz poprzez organizowanie kół zainteresowań (m.in. koło dziennikarzy, matematyków, wokalistów, ekologiczne, biologiczne) rozwijających talenty uczniów. W szkole na bieżąco, według potrzeb dokonuje się analizy działań wychowawczych. Nauczyciel języka polskiego, WOS-u w miarę zbieżności tematycznej z programem nauczania porusza kwestie norm społecznych, działań antydyskryminacyjnych, zachęcając wszystkich uczniów do dyskusji (Informacje z Indywidualnego Wywiadu Pogłębionego).

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o życzliwą atmosferę w szkole. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Celem jest rozwój osobisty uczniów, jak i nieustanny rozwój nauczycieli. W roku szkolnym 2020/2021 kontynuowana jest edukacja z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, projektowanie ścieżki kariery; na lekcjach wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym trenuje się umiejętności miękkie takie jak: skuteczna komunikacja; asertywność, radzenie

sobie w trudnych sytuacjach. Szkoła podkreśla wagę podejmowania odpowiedzialności za własne działania, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie poznają również miejsca ważne dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych. Jednocześnie szkoła rozwija empatię i tolerancję wobec drugiego człowieka. Inspiruje i zachęca uczniów do działań w ramach wolontariatu (działalność Szkolnego Koła Wolontariatu), który przynosi korzyści zarówno uczniom, ich rodzicom, gronu pedagogicznemu, jak i środowisku lokalnemu. Dzięki takiej formie pracy wolontariusz może zdobyć wiele potrzebnych umiejętności, ważnych w jego dalszej karierze edukacyjnej i zawodowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy zachowaniu zasad ochrony danych osobowych wymaganych prawem.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o przeprowadzoną ewaluację dotychczasowych programów.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia w szkole. Już wstępna diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła nam na określenie celów, jakie chcemy osiągnąć wprowadzając ten program oraz określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące, budujące odporność należy rozumieć indywidualne cechy osobowości uczniów lub środowiska rodzinnego,

pozarodzinnego, rówieśniczego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów lub środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania fizycznego:

1. Przeciążenie dzieci pracą intelektualną.
2. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe, konsole).
3. Kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety).
4. Eksperymentowanie z alkoholem, narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi.
5. Wczesna aktywność seksualna.
6. Agresja, przemoc.
7. Cyberprzemoc.
8. Konsekwencje chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania psychicznego:

1. Zacieranie granic w życiu i rozwoju - młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.
2. Promowanie egocentryzmu – młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.
3. Akceptowanie egoizmu- wszystko młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.
4. Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie, życie powinno być przyjemne a nie odpowiedzialne.

Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania społecznego:

1. Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka - ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków nieformalnych.
2. Odrywanie ról od wieku dziecka - dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).
3. Deformowanie szeregu ról społecznych, np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen.
4. Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, wpływ mediów poszukujących sensacji.
5. Porzucanie nauki szkolnej.
6. Ucieczki z domu.
7. Alienacja, jako konsekwencja po izolacji w okresie COVID-19.
8. Nietolerancja dla mniejszości, odmienności, wyznaniowa.

Najczęstsze zagrożenia dla dojrzewania duchowego:

1. Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym (wolność-samowola; otwartość- bezkrytycyzm; tolerancja-akceptacja wszystkiego).
2. Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.

W oparciu o wnikliwą analizę dostępnej dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć uczniów, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, ankiety przeprowadzone wśród

uczniów i ich rodziców można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń.

Czynniki chroniące:

W szkole panuje przyjazny dzieciom klimat, indywidualne podejście do ich problemów. Uczniowie chętnie uczestniczą w wielu zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, rozwijających ich zainteresowani i pasje. Działają aktywnie w samorządzie uczniowskim. Szkoła jest widoczna w środowisku lokalnym, poprzez udział w różnych akcjach prospołecznych i ekologicznych. Rodzice wykazują duże zaangażowanie w życie szkolne swoich dzieci. Widoczne jest poszanowanie tradycji społeczności lokalnej jak i szacunek dla jej norm i zasad oraz wartości patriotycznych i chrześcijańskich. Większość uczniów spędza głównie czas wolny rodzinnie i aktywnie, uprawiając różne sporty, chodząc na spacer, grając w gry planszowe, czytając książki. itp. Zdecydowana większość uczniów posiada wiedzę z zakresu bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, na temat zjawiska cyberprzemocy, skutków szeroko rozumianych uzależnień oraz wyraża negatywne opinie o używaniu tytoniu, alkoholu, środków odurzających w tym tzw. „dopalaczy”. Ponadto uczniowie prezentują wiedzę i świadome postawy prozdrowotne – zdrowe odżywianie, chętnie uczestniczą i angażują się w działania promujące zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.

Z analizy raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w PSP 30 w Opolu po II semestrze 2019/2020 wynika, że wśród czynników chroniących zostały wyróżnione również:

- rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego;

- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem;
- pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły;
- negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania narkotyków.

Czynniki ryzyka:

Istnieją jednak w naszej szkole, coraz częściej spotykane również w całej Polsce, **czynniki ryzyka** takie jak: słabsza motywacja do nauki, nadmierne korzystanie z aplikacji, różnych funkcji w telefonach komórkowych, nadmierne korzystanie z internetu, zagrożenie cyberprzemocą, zachowania agresywne głównie pod postacią agresji słownej oraz psychicznej, nieumiejętność pozytywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, słabsza odporność na stres, nieumiejętność komunikowania się z rówieśnikami, osobami dorosłymi, palenie papierosów w najbliższym otoczeniu – w rodzinach i sąsiedztwie uczniów.

Z analizy raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w PSP 30 w Opolu po II semestrze 2019/2020 wynika, że wśród zagrożeń prowadzących do uzależnienia zostały wymienione przez nauczycieli, rodziców oraz uczniów również:

- Alkohol (wczesny wiek inicjacji alkoholowej, konflikty związane z piciem alkoholu przez domowników)
- Internet, TV, nieadekwatne korzystanie z nowoczesnych technologii komputerowych
- Narkotyki, substancje psychoaktywne
- Konflikty wśród domowników

- Przemoc fizyczna wśród domowników

V. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓLNE

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Cele ogólne:

- **Kształtowanie postaw patriotycznych** (wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia - rodzina, przyjaciele).
- **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno- moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności,

wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).

- **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
- **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
- **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
- **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

2. Cele szczegółowe:

- rozwój możliwości poznawczych ucznia
- uwzględnianie w procesie wychowawczym indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia
- umożliwienie wszystkim uczniom jednakowych szans uczestnictwa w procesie edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym
- wychowanie komunikacyjne

- z ekologią na ty
- przeciwdziałanie agresji w szkole oraz zjawiskom patologii i demoralizacji wśród dzieci
- bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia
- uczeń jako członek społeczności szkolnej
- uczeń jako członek miasta, narodu i Europy
- uczeń jako członek rodziny
- uczeń jako członek społeczeństwa
- kultura zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Zdrowie - edukacja zdrowotna

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat racjonalnego odżywiania się, aktywności fizycznej, higieny osobistej i odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Budowanie świadomości i wiedzy na temat zagrożeń wynikających chorób zakaźnych, w tym COVID-19.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Radzenie sobie ze stresem, kształtowanie konstruktywnego obrazu samego siebie np. mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.

- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.
- Dostarczanie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.
- Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.

2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikowania się, stanowiących podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących procedur, zasad i reguł.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka: szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Wspieranie samorządności uczniów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
- Wzmocnienie roli pedagoga i psychologa szkolnego.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
- Integracja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

3. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań:

- Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
- Sprawowanie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie.
- Poznanie i poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu oraz innych kultur.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury.
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej i rozwijanie kreatywności.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
- Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.

4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych):

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie.
- Redukowanie agresywnych zachowań oraz wszelkiej dyskryminacji poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

- Przeciwdziałania ryzykowanym zachowaniom seksualnym.
- Propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych, moralnych i prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych oraz używek.

VII. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

UROCZYŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór, świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej, identyfikacja z wymogami szkolnymi	IX
Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	budowanie więzi wewnątrzszkolnej, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa	IX
Dzień Edukacji Narodowej	umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, pokazanie różnych form podziękowania za ukazanie roli i znaczenia nauki i trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, wżyciu każdego człowieka, spotkania z nauczycielami emerytowanymi	X
Święto Niepodległości	budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego, wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach	XI
Mikołajki	umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, i przyjaźni, - ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,	XII
Szkolne jasełka	umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, godne zachowanie się podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej	XII
Pierwszy Dzień Wiosny	rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, integracja klasy, społeczności szkolnej, ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, podkreślenie wagi poszanowania przyrody,	III

Święto Konstytucji 3 Maja	świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych	V
Dzień Matki – Festyn Rodzinny	umacnianie uczucia miłości dziecka do matki nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego, kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków. organizacja festynu uzależniona od rozwoju sytuacji związanej z COVID-19	V
Dzień Dziecka	uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych i zabawach ,utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, poznanie instytucji pomocy dzieciom	VI

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ ORAZ PARTNERZY WSPIERAJĄCY REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły we wszystkich obszarach oraz kształtowanie bezpiecznej i twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców Szkoły, szkolnym klubem wolontariatu i S.U.;
- stwarza warunki do działania w Szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w Szkole;
- udziela na wniosek rodziców po spełnieniu ustawowych wymogów zezwoleń na spełnianie obowiązku nauki, obowiązku szkolnego poza Szkołą lub w formie indywidualnego nauczania;

- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach i na zasadach określonych w aktach prawnych (polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy pp) w tym doradztwo zawodowe;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli;

Nauczyciele:

- zachęcają do aktywnego udziału w życiu szkoły: uczestnictwa w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Szkołę - opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na problemy zgłaszane przez uczniów;
- kierują się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- mają obowiązek współpracy z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo –profilaktycznych;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- prowadzą zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- kształtują i wychowują młodzież w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- stosują procedury postępowania dla nauczycieli i pracowników Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 30 w Opolu w sytuacjach kryzysowych i trudnych;
- włączają się w realizację rekomendowanych programów profilaktycznych, wychowawczych, patriotycznych i prozdrowotnych;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów w szkole, w okresie zagrożenia COVID-19;
- przestrzegają, dbają o respektowanie i egzekwują od uczniów przestrzeganie regulaminu bezpiecznego zachowania podczas lekcji i przerw w okresie zagrożenia COVID-19.

Wychowawcy klas:

- organizują środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- prowadzą konsultacje, spotkania dla rodziców, w tym konsultacje i zebrania on-line;
- podczas spotkań prowadzą pedagogizację dla rodziców uczniów, której tematyka jest dostosowana do potrzeb dzieci i ich rodziców oraz zgodna z ewentualnymi wytycznymi ministerstwa;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły poprzez m.in. realizację planu zajęć wychowawczych, tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- wdrażają uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w Szkole i poza nią;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji i elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Pedagog/Psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu i harmonii psychofizycznej;
- wspiera nauczycieli w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwiązuje problemy wychowawcze stanowiące barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego;
- organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych;
- czuwa nad prawidłowością stosowania procedur szkolnych;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych;
- poprzez prowadzone działania kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania przepisów prawa;
- działa na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- prowadzi warsztaty dla rodziców, udziela im indywidualnych porad w zakresie wychowania, przeciwdziałania nałogom oraz niebezpieczeństwom w sieci IT;

Rada Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
 - a) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowany

przez nauczycieli oraz treści z zakresu profilaktyki dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli i rodziców. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, program ten ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów;
- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Uczniowie:

- Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:
 - edukacji;
 - wyrażania swojej opinii;
 - swobody swojej wypowiedzi i informacji;
 - korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego;
 - jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową;
 - uznania i poszanowania tożsamości narodowej;
 - swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;
 - pomocy socjalnej;
 - udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły;
 - dzień dziecka - dzień wolny od zajęć dydaktycznych, w którym podejmowane są działania o charakterze opiekuńczo-wychowawczym;
 - ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

- *Uczniowie mają obowiązek:*
 - przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji i przerw;
 - uzupełniać braki wynikające z absencji;
 - przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej klasie lub pracowni;
 - przestrzegać procedur obowiązujących w szkole, w okresie COVID-19;
 - dbać o mienie szkolne;
 - dbać o zieleń w klasach i na korytarzach;
 - przychodzić do szkoły punktualnie przed pierwszym dzwonkiem;
 - zostawiać odzież wierzchnią w szafkach na korytarzu;
 - dbać o właściwy wygląd (brak makijażu, biżuterii);
 - postępować z ustalonym kontraktem klasowym;
 - przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu;
 - dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien);
 - właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów);
 - nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających);
 - przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich czasie zajęć edukacyjnych;
 - systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie;

- pomagać kolegom w nauce, a szczególnie tym, którzy mają trudności powstałe z przyczyn od nich niezależnych;
- kulturalnie zachowywać się podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców;
- uczestniczyć w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, udział traktowany jest na równi z uczestnictwem na zajęciach szkolnych;
- w czasie uroczystości szkolnych prowadzonych w różnej formie nosić tzw. strój galowy.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im alternatywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia dzieci.
- rodzice włączają się w zarządzanie szkołą, poprzez angażowanie się do prac rady rodziców, zespołów, które biorą udział w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji;
- zapewniają wraz z nauczycielami ciągłość opieki nad dzieckiem;
- przestrzegają procedur obowiązujących w szkole w czasie COVID-19;

- współpracują ze Szkołą w zakresie uświadamiania dzieci o konieczności przestrzegania procedur w okresie COVID-19.

Partnerzy wspierający realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

W szkole:

- Szkolne Koła Zainteresowań
- Szkolny Klub Wolontariatu
- Samorząd Uczniowski
- Rada Rodziców

Poza szkołą:

- Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu,
- Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Opolu,
- Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu
- Urząd Miasta Opole – Wydział Oświaty,
- Parafia p.w. Świętej Anny Samotrzeciej w Opolu-Chmielowicach.
- Politechnika Opolska,
- Uniwersytet Opolski,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Kina,
- Policja,
- Straż Miejska
- MOPR,
- Filharmonia,
- Teatr Lalki i Aktora,

- Teatr Dramatyczny i Jana Kochanowskiego w Opolu,
- Caritas,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Dom Dziecka w Opolu-Chmielowicach,
- Polski Czerwony Krzyż oddział w Opolu,
- Hospicjum dla dorosłych BETANIA.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ – STRUKTURA I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. Poznanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	Język polski, religia, godzina wychowawcza, historia, inne przedmioty pogadanki
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich.	Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki książek, odzieży, żywności, pieniędzy).	Wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka, pedagog
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	Wychowawcy pedagog
Troska o właściwą postawę moralną	Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze	Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze,

	<p>szczególным uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości. Budzenie troski o własne życie poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</p> <p>Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.</p>	religia, etyka, pedagog
--	---	-------------------------

Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd.</p> <p>Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku</p>	Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie
	<p>Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	<p>Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.</p> <p>podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celi uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”.</p>	Godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie, religia, etyka

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych</p>	<p>Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultuwowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa.</p> <p>Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.</p> <p>Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Odnajdowanie w kulturze źródeł uniwersalnych wartości.</p>	<p>Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.</p>

Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się .	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne.
Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów	Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.	opiekun SU
Kształtowanie samorządności uczniów	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego: prowadzenie strony WWW, gazetki szkolnej, udział w przygotowywaniu festynu szkolnego. Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy, opiekun SU
Promowanie szkoły w środowisku.	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Prezentacja prac uczniów podczas uroczystości szkolnych.	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie kół dziennikarzy i matematyków.

Wychowanie czytelnicze

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	Konkurs czytelniczy „Giganci czytelnictwa” dla uczniów klas IV-VIII. Lekcje biblioteczne – PSP nr 30 oraz MBP w Opolu. Przeprowadzenie „Nocnego czytania dla uczniów klas IV-VIII” -	Nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wychowawcy Elżbieta Adamkiewicz, Beata Śmieja, wychowawcy klas biorących udział w wydarzeniu oraz chętni nauczyciele wolontariusze (formy stacjonarne oraz on-

	„Nocne czytanie dla uczniów klas I-III”. Spotkanie z pisarzem w ramach nocnego czytania.	line) Elżbieta Adamkiewicz, Beata Śmieja, A.Głaszczak (formy stacjonarne oraz on-line)
--	---	---

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Prowadzenie segregacji śmieci. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	Lekcje wychowawcze, biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły.

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Spotkania na terenie naszej szkoły z ciekawymi ludźmi z różnych dziedzin życia społecznego, zawodowego Pomoc uczniom w opracowaniu ścieżki kariery. Doradztwo uczniom i rodzicom. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.	Wychowawcy pedagog nauczyciel doradztwa zawodowego

Strategia profilaktyki

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych dla nauczycieli - udział w warsztatach. Zorganizowanie na terenie szkoły warsztatów umiejętności wychowawczych dla zainteresowanych rodziców.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety nt. zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „Bezpieczeństwo na drodze”. Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia. (Kontynuacja programu „Nie uwalniaj Dżina z butelki”). Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne „ Niebieska Karta”, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Opolu.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele dyrektor</p> <p>zespół zadaniowy</p> <p>Pedagog, funkcjonariusz policji</p> <p>Wychowawcy pedagog,</p> <p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele dyrektor, pedagog,</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne. Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej. Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p>	<p>Wychowawcy, n-le, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p>

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, spotkania z ciekawymi ludźmi w klasie na temat zasad zdrowego żywienia, Kształcenie nawyku sprawdzania etykiet z żywnością, dbałości o spożywanie zdrowej żywności zgodnie z zaleceniami(umiejętne odczytywanie etykiet) Realizacja programu „Trzymaj formę” w klasach IV-VIII - promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, „Nie pal przy mnie - proszę!” „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ Nie uwalniaj Dżina z butelki Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-V „Programu dla szkół” (spożywanie przez uczniów porcji warzyw i owoców lub produktów mlecznych). Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia, choroby układu ruchu ,krążenia) Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących. Informowanie wychowawców i rodziców. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. wycieczki rowerowe, wyjścia na lodowisko, zajęcia na basenie. Wykorzystywanie w czasie wycieczek szkolnych czasu na aktywne spędzanie każdej chwili w formie gier i zabaw ruchowych organizowanych przez wychowawców oraz uczniów . Prowadzenie w ramach lekcji wychowania fizycznego zajęć ogólnorozwojowych-gimnastyki ,zajęć przy muzyce oraz zabaw i gier preferowanych przez uczniów. Udział w zawodach sportowych ,szkolnych i pozaszkolnych. Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły. Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych i rozwijających zainteresowania uczniów.</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: biologii, wych.fiz, godziny wychowawcze,wychowanie do życia w rodzinie w klasie IV –VII, wycieczki szkolne, pielęgniarka szkolna, dietetyk, pedagog</p>
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>biologia, technika, wychowanie fizyczne godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna,</p>

	<p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych, m.in. COVID 19, grypy itp. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku na co dzień w szkole i w środowisku rodzinnym. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy. Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p>	zaproszeni goście
--	--	-------------------

Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	<p>Diagnoza środowiska szkolnego na początku roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - wnioski.</p> <p>Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek. Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa. Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), - akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuzę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania (ostracyzm) <p>Przygotowanie uczniów kl. III i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV.</p> <p>Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.</p>	<p>Zespół zadaniowy</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy kl. III, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>

X TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KL. I-III

OBSZAR: ZDROWIE I EDUKACJA

- zapoznanie z podstawowymi zasadami i procedurami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia a aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

OBSZAR: KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych tradycji i kultur , określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach

organizowanych przez najbliższą społeczność;

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**XI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE
PODCZAS GODZIN
DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCÓW KL. IV-VIII**

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych				
KL. IV	KL. V	KL. VI	KL. VII	KL. VIII
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań</p>

		<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
<p>OBSZAR: KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań</p>				
KL. IV	KL. V	KL. VI	KL. VII	KL.VIII
<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

OBSZAR: RELACJE -kształtowanie postaw społecznych

KL. IV	KL. V	KL. VI	KL. VII	KL. VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

OBSZAR: ZDROWIE -kształtowanie postaw zdrowotnych

KL.IV	KL.V	KL.VI	KL.VII	KL.VIII
<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	OBSZAR	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.	<p>1. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole (w czasie wycieczek, rajdów, podczas przerw itp.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym zorganizowanym wyjściem ze szkoły; • poprawa bezpieczeństwa na przerwach i dyscypliny na lekcjach; • wzmacnianie działań związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły; • przeprowadzenie pogadarek dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • przygotowanie ucznia do racjonalnego wypoczynku i efektywnej nauki zarówno w szkole, jak i w domu poprzez różne formy i metody oddziaływania nauczycieli; • monitoring wizyjny szkoły wewnątrz i na zewnątrz budynku; • monitorowanie osób wchodzących i wychodzących ze szkoły; • przeprowadzanie cyklicznych przeglądów szkoły; • przeprowadzanie prób ewakuacyjnych; • przeprowadzanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej z zakresu bezpieczeństwa; • zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, w tym w okresie trwania COVID-19 	<p>Wychowawcy. Pedagog. Psycholog.</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog/psycholog, pracownicy obsługi, pielęgniarka.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p>	Praca ciągła – przez cały rok szkolny.

		<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie samowolnemu opuszczaniu szkoły przez uczniów; • przeciwdziałanie przemocy, agresji, paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu, używaniu środków odurzających; • rozstrzyganie konfliktów; • ochrona mienia szkolnego i mienia uczniów; • realizacja statutowych obowiązków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów; • sumienne wypełnianie dyżurów przez nauczycieli; • pogłębianie wiedzy uczniów na temat sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu w szkole, na drodze, w domu; • poradnictwo na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii, wakacji, wycieczek i wyjazdów szkolnych; • propagowanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej; • pogadanki i prelekcje dotyczące zjawisk agresji i przemocy w świecie rzeczywistym i w sieci – cyberprzemoc; • zapewnienie wsparcia ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej; • podejmowanie działań zmierzających do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej poprzez kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, postaw prospołecznych, uczenie nazywania i rozpoznawania emocji swoich i innych, radzenia sobie ze stresem, wzmacniania poczucia własnej wartości, akceptacji w grupie, promowanie poprawnej komunikacji, umiejętności podejmowania decyzji. 	<p>Dyrektor, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy.</p> <p>Pedagog, psycholog.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog. Pedagog.</p>	
--	--	---	--	--

2.	<p>Przeciwdziałanie agresji w szkole oraz zjawiskom patologii i demoralizacji wśród dzieci.</p>	<p>1. Podejmowanie działań sprzyjających rozwijaniu właściwych postaw i zachowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca wychowawców ze szkolnym pedagogiem-psychologiem; • realizowanie z uczniami programów i zajęć o charakterze psychologicznoedukacyjnym; • podejmowanie działań zmierzających do uczynienia szkoły miejscem bezpiecznym; • współdziałanie nauczycieli z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Policijnej Izby Dziecka zmierzających do przeciwdziałania demoralizacji młodzieży, patologii i uzależnień; • wypracowanie działań mających na celu propagowanie aktywnego wypoczynku i alternatywnych form spędzania czasu wolnego przeciwdziałających zjawiskom agresji i demoralizacji; • przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, propagowanie wychowania bez przemocy; • uwrażliwianie uczniów na zagrożenia wynikające ze strony sekt i istniejących grup nieformalnych. 	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.</p>	<p>Praca ciągła – przez cały rok szkolny.</p>
----	--	--	---	---

OBSZAR: KULTURA

Lp.	OBSZAR	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie ucznia do samodzielnego zdobywania wiadomości i umiejętności. 2. Zachęcanie ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji. 3. Wspieranie ucznia w twórczym udziale w zajęciach. 4. Motywowanie ucznia do aktywności poznawczej w zakresie: prasy, literatury, mediów. 5. Zachęcanie ucznia do rozwoju własnych umiejętności: artystycznych, sprawności ruchowej, technicznych. 6. Motywowanie ucznia do kultywowania języka ojczystego. 7. Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce i szkolnych niepowodzeniach. 8. Zachęcanie ucznia do własnych osądów na temat przyswajanej wiedzy podręcznikowej oraz innych źródeł informacji. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, pedagog, psycholog.</p>	<p>Działania ciągłe – przez cały rok szkolny.</p>
2.	Praca indywidualna z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności w nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań mających na celu wyłonienie utalentowanych uczniów i realizacja zadań sprzyjających rozwojowi tych uzdolnień: <ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna nauczyciela z uczniem; • wspieranie mocnych stron ucznia; • szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych. 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniom z trudnościami w nauce: <ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca nauczyciela z uczniem; • szeroka oferta zajęć wyrównawczych i specjalistycznych form pomocy pedagogiczno-psychologicznej; • zajęcia rewalidacyjne; • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie projektów, logopeda, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>	<p>Działania ciągłe – przez cały rok szkolny.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • terapia logopedyczna; • zajęcia terapii pedagogicznej; • zajęcia wyrównawczo – wspierające; • wspieranie rozwoju ucznia poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wysokiej motywacji dziecka do nauki i przezwyciężaniu trudności szkolnych oraz związane z tym bezpośrednie działania nauczyciela; • opieka nad uczniem drugorocznym; • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • zajęcia rozwijające uzdolnienia. 	<p>Wszyscy nauczyciele, logopeda, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>	<p>Działania ciągłe – przez cały rok szkolny.</p>
3.	<p>Umożliwienie wszystkim uczniom jednakowych szans uczestnictwa w procesie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym</p>	<p>1.Wspieranie rozwoju ucznia poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wysokiej motywacji dziecka do nauki i przezwyciężaniu trudności szkolnych oraz związane z tym bezpośrednie działania nauczyciela.</p> <p>2.Umożliwienie wszystkim uczniom jednakowych szans uczestnictwa w procesie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opieka nad uczniem drugorocznym; • zapewnienie udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; • zapewnienie udziału w konkursach, olimpiadach, festiwalach i zawodach; • umożliwienie dostępu uczniom do biblioteki, świetlicy szkolnej, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej; • zachęcanie do udziału w imprezach szkolnych i klasowych; wyjścia do kina i teatru; • umożliwienie udziału w wycieczkach klasowych, szkolnych, zielonej szkole; • motywowanie do rozwoju własnych zainteresowań (także poza szkołą). 	<p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, biblioteki, filharmonii. 4. Organizowanie wycieczek – najciekawsze zabytki, regiony w kraju. 5. Uczestnictwo w zabawach : <ul style="list-style-type: none"> • Poczta Walentynowa • Zabawy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka. 6. Uczestnictwo w zawodach sportowych. 7. Zapoznanie uczniów z historią miasta i specyfiką regionu. 8. Poznawanie i kultywowanie tradycji regionalnych. 9. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej: <ul style="list-style-type: none"> • obchody świąt państwowych i rocznic w szkole; • znajomość hymnu państwowego, szkolnego, Unii Europejskiej, UNESCO oraz symboli narodowych; • odpowiednie zachowywanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych; • zapoznanie z zasadami działalności samorządu szkolnego i terytorialnego; • kształtowanie systemu wartości i norm życia społecznego. 10. Podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowej: <ul style="list-style-type: none"> • nauka języka mniejszości narodowej w grupach zgodnie z rozporządzeniem MEN; • nauka elementów historii, geografii i kultury kraju pochodzenia mniejszości narodowej. 11. Współpraca z organizacjami mniejszości narodowej. 	<p>Opiekun samorządu, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Według kalendarza</p> <p>Działania ciągłe – przez cały rok szkolny.</p>
--	--	--	--	--

	<p>12. Wpajanie do poszanowania zasad demokracji.</p> <p>13. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie regulamin; • poszanowanie dobra społecznego; • pomoc koleżeńska. <p>14. Wybory do Samorządu Uczniowskiego (klasowego, szkolnego);</p> <p>15. Kształtowanie kultury osobistej, propagowanie dobrych manier, dbałość o poprawność językową i wzbogacanie słownictwa.</p> <p>16. Propagowanie wiedzy na temat praw człowieka i praw ucznia.</p>	Opiekun samorządu, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele.	Działania ciągle – przez cały rok szkolny
--	---	---	---

OBSZAR: ZDROWIE

Lp.	OBSZAR	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin Realizacji
1.	Edukacja zdrowotna.	<p>1. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie i utrwalanie u uczniów nawyków związanych z higieną osobistą; • aktywny udział uczniów w organizacji i przebiegu konkursów czystości, wiedzy o zdrowiu, happeningów, wystaw, konkursów; • promocja zdrowego stylu życia; • dbanie o zdrowy kręgosłup – lekki tornister; zajęcia korygujące wady postawy; • przerwy śniadaniowe – wspólne spożywanie II śniadania w kl. 1-3; • kontynuacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce w 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, stomatolog, ortodonta.	Działania ciągle – przez cały rok szkolny.

		<p>szkole” kl. 1-5;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące roli i zasad przestrzegania higieny osobistej; • profilaktyka zdrowych zębów (fluoryzacja); • spotkania edukacyjne ze stomatologiem; • przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy (badania przesiewowe); <ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursu „Zdrowy styl życia to mój priorytet” w klasach IV-VIII w formie projektu klasowego zakończonego dokumentacją <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Śniadanie daje moc” kl.I-III w formie projektu klasowego zakończonego dokumentacją <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w programie „Trzymaj formę” <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja projektu „Nie uwalniaj Dżina z butelki” <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat właściwej pozycji ciała podczas odrabiania lekcji. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów przy stolikach szkolnych; • stosowanie w miarę potrzeby uczniów przerw śródlekcyjnych (szczególnie w klasach I-III) pozwalających na przywrócenie koncentracji, rozluźnienie oraz odprężenie psychofizyczne; • dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wzrostu uczniów; <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zdrowego żywienia i aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów (piłka nożna, kręgle, basen, koła zainteresowań, itp.), organizacja imprez środowiskowych, szkolnych; 	<p>Nauczyciel w-f, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele w-f, WDŻWR, biologii, wychowawcy klas, zespół do spraw promocji zdrowia</p> <p>Nauczyciele, Nauczyciele w-f, Pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele w-f,</p> <p>Nauczyciele, nauczyciele w-f.</p>	<p>Działania ciągle – przez cały rok szkolny.</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem; • prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej w ramach potrzeb; • kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych – stosowanie procedur związanych z COVID-19; • promowanie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym właściwego odżywiania (konkursy, zawody sportowe, udział w programach: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka” , „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę” „Śniadanie daje moc”; ”Znajdź właściwe rozwiązanie” • promowanie proekologicznego stylu życia (akcje, apele, zbiórki surowców wtórnych itp.); • propagowanie stabilnego systemu wartości oraz docenianie poczucia sensu życia; • uświadamianie uczniom konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne; • zapoznanie z alarmowymi numerami telefonów; • pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel WDŻWR, religii, biologii,techniki pedagog, psycholog, ratownicy medyczni (zaproszeni goście)</p>	<p>Działania ciągłe – przez cały rok szkolny.</p>
--	--	---	---	---

W ramach ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021 ustalono dodatkowe działania obejmujące rekomendacje i uwzględniające, na podstawie wniosków z ankiet, potrzeby uczniów w roku szkolnym 2021/2022.

	Działanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uczestnicy
1	Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	Spotkanie Dyrekcji z nauczycielem WDŻ.	Dyrekcja, nauczyciel WDŻ	Dyrekcja, nauczyciel WDŻ
2	Zebrania klasowe wychowawców z rodzicami stacjonarne i w miarę potrzeb on-line.	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie rodziców na stany emocjonalne, psychiczne, fizyczne dzieci po okresie przerwy od szkoły wynikającym ze zdalnego nauczania i wakacji, - poinformowanie rodziców o ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, - zachęcenie uczniów i rodziców do korzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego, w tym ze spotkań wspierających, edukacyjnych prowadzonych w szkole przez specjalistów. 	wychowawcy, pedagog, psycholog	Rodzice, uczniowie, wychowawcy nauczyciele

3	Przygotowanie programu wycieczek o różnym charakterze, w tym m.in. edukacyjnych, turystycznych.	Programy wycieczek uwzględniające potrzeby emocjonalne, psychiczne i fizyczne uczniów oraz edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	wychowawcy	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
4	Zaplanowanie i realizacja w szkole programów, wydarzeń profilaktycznych, ekologicznych, sportowych .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt ekologiczny „Wygrajmy ze smogiem”. 2. Program dla szkół dot. spożywania produktów mlecznych oraz owoców i warzyw 3. Projekt „Kreatywna Opolszczyzna”. 4. Projekt „Poznajemy żywioly”. 5. Kubusiowi przyjaciele natury. 6. Akademia bezpiecznego Puchatka. – I Klasa. 7. E-Twinning (dla klas VII) 8. „ Spójrz inaczej”. 9. „Hospicjum to też życie”. 10. „Trzeźwy umysł”. 11. „Domowi detektywi”. 12. „Unplugged” dla uczniów w wieku 12-14 lat. <p><u>Zaangażowanie uczniów w pozalekcyjne zajęcia sportowe.</u></p>	zespoły przedmiotowe, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, członkowie RR	Uczniowie, rodzice

5	Spotkania Dyrekcji z nauczycielami, wychowawcami-stacjonarnie i on-line.	Bieżące rozmowy na tematy z zakresu profilaktyki i wychowania. Rozmowy ukierunkowane na zdobycie informacji na temat potrzeb zgłaszanych przez uczniów, rodziców, także trudności uczniów i nauczycieli. Nakreślenie strategii działań w sytuacji powtórzenia lockdownu spowodowanego COVID-19.	Dyrekcja	Wychowawcy klas I-VIII, psycholog, pedagog, nauczyciele
6	Spotkania z członkami Zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie tematów ewaluacji na rok szkolny 2021/2022 z uwzględnieniem rekomendacji. - Analiza Programu PWP pod kątem zapewnienia uczniom wsparcia - Ustalenie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych na rzecz wsparcia uczniów - Szczególna troska i dbałość o higienę psychiczną uczniów – koncentracja na potrzebach i aktualnych możliwościach uczniów. - Zindywidualizowana opieka nad uczniami wymagającymi 	Dyrekcja	Zespół ds. programu, przewodniczący zespołów przedmiotowych, psycholog, pedagog

		wsparcia psychologicznego.		
7	<p>Kontynuacja programu reintegracji zespołów klasowych:</p> <p>a) Działania w obszarze wychowawczym</p> <p>b) Działania w obszarze edukacyjnym.</p>	<p>a) zabawy integrujące zespół klasowym; praca w grupie rówieśniczej; odnawianie relacji rówieśniczych poprzez wspólne spędzanie czasu; omawianie technik radzenia sobie ze stresem; wycieczki i wyjścia klasowe; dostępność skrzynki zaufania oraz gazetki informacyjnej z telefonami zaufania; spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, spotkania z ciekawymi i inspirującymi</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>uczniowie</p>

		<p>ludźmi;</p> <p>b) organizacja konkursów szkolnych: „Mam talent”, „Ubrania z recyklingu – konkurs ekologiczny”, „Przepis na moje ulubione danie”;</p> <p>organizacja samopomocy koleżeńskiej; ukierunkowana działalność kulturalna – filmy, przedstawienia wspierające proces reintegracji oraz działania wychowawczo-profilaktyczne; realizacja rekomendowanych programów rządowych, w tym prozdrowotnych – „Śniadanie daje moc” i „Zdrowo jem, więcej wiem”.</p>		
8	Kontynuowanie działań profilaktycznych, prowadzenie programów edukacyjnych skierowanych do	Zaangażowanie zespołów klasowych w programy. Monitoring przebiegu i efektywności programów.	Nauczyciele, wychowawcy, Dyrekcja	uczniowie

	młodzieży, rodziców.			
9	Kontynuowanie pedagogizacji rodziców na temat profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci.	Realizacja zagadnień podczas zebrań, konsultacji, w kontaktach indywidualnych z rodzicami, poprzez udostępnianie materiałów edukacyjnych, stron internetowych, filmów edukacyjnych. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Unplugged” dla uczniów w wieku 12-14 oraz ich rodziców.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rodzice
10	Ciągłe podnoszenie poziomu świadomości nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.	Udział w programach profilaktycznych, szkoleniach, samodoskonalenie nauczycieli.	nauczyciele, Dyrekcja	nauczyciele

XIII. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu odbywać się będzie na bieżąco poprzez: obserwację zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Natomiast ewaluacja okresowa odbywać się będzie na zakończenie roku szkolnego poprzez: analizę wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych (frekwencja w dziennikach szkolnych, frekwencja rodziców na zebraniach), sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania psychologa/pedagoga szkolnego, sprawozdania dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego.

Na końcowej Radzie Pedagogicznej zostaną podane podsumowania i wnioski z przebiegu programów realizowanych w Szkole: „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Nie uwalniaj Dżina z butelki ” wraz z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców. Program dopuszcza zmiany i modyfikacje.

W zależności od bieżących potrzeb ocenie poddawane są następujące elementy:

- ✓ funkcjonowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- ✓ uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- ✓ realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- ✓ rozkład ocen zachowania,
- ✓ frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ✓ tematyka profilaktyczna i edukacyjna dla rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,

- ✓ rozkład rozmów dyscyplinujących oraz wpisów do rejestru uwag o zachowaniu uczniów,
- ✓ tematyka zespołów wychowawczych z udziałem wychowawców i rodziców uczniów,
- ✓ realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- ✓ częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- ✓ realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- ✓ realizacja planów pracy wychowawców klas,
- ✓ kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- ✓ uczestnictwo w ofercie kulturalnej,
- ✓ uczestnictwo w formach turystyki,
- ✓ uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- ✓ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej,
- ✓ innowacje i projekty wychowawcze,
- ✓ samorządność uczniowska,
- ✓ skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły,

funkcjonowanie procedur odwoławczych